



*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 111 от 30.08.2024 г.
Заведующим ГБДОУ детский сад № 62
Невского района Санкт-Петербурга
О.М. Бойковой

**Паспорт метеостанции «Юные метеорологи»
в ГБДОУ №62 Невского района Санкт-Петербурга**

Метеостанция в детском саду.

Цель: создание условий для наблюдения за изменениями погоды, определения, анализа и составление прогноза погоды, с использованием специальных приборов

Задачи:

1. Организовать работу на метеостанции для систематических наблюдений за погодой.
2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Формировать представления о четырех частях света.
4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.
5. Познакомить с профессией метеоролога.

Основные требования к организации метеостанции.

1. Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

2. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата на территории детского сада.

3. Наблюдения на метеоплощадке можно проводить ежедневно.

4. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количество выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова.

Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

ОБОРУДОВАНИЕ МЕТЕОСТАНЦИИ:

1. Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений.
2. Метеобудка (термометр+ барометр).
3. Флюгер (компас)
4. Стенд для фиксации показателей приборов.
5. Меловой стенд-доска.
6. Снегомер.
7. Осадкомер
8. Термометр.
9. Ветряной рукав.
10. Интерактивные солнечные часы
11. Птичьи столбы «Столовая для птиц»
12. «Ловец облаков»

Словарик юного метеоролога.

Метеоплощадка – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

Метеобудка - служит для размещения метеоприборов.

Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

Барометр – прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

Термометр- прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

Ветряной рукав – определяет силу ветра.

Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Осадки - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Компас - прибор для определения сторон света.

Гигрометр - определяет влажность воздуха.

Погода – дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными. Прогнозы погоды касаются больших территорий и, при всём желании, не могут учитывать особые климатические условия именно нашего детского сада. Вот почему так часто обещанный дождь проходит стороной!

Что такое погода?

Показания температуры воздуха; сила и направление ветра; наличие осадков; состояние неба и солнца; влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Конечно, порхание птиц, бабочек, появление листвы, цветение цветов – более красочные явления и находятся в близком поле зрения ребенка-дошкольника, по сравнению с неживой природой.

Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. Чтобы составлять собственные прогнозы, мы устроили у себя в саду метеоплощадку.

Наша метеоплощадка включает в себя следующие основные составные части:

- выделенный специально участок местности на территории детского сада;
- детская метеостанция.

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Метеорологическая будка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Как вы думаете, почему?

Будка служит для защиты приборов от осадков, сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в светлый цвет и имеет специальные жалюзи.



Самая необходимая вещь на метеоплощадке - термометр.

Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен на крыше метеобудки под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Гигрометр – прибор для определения влажности воздуха, он расположен внутри метеорологической будки, а также, им служит подвешенная к будке сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Стрелка показывает «ясно», «переменно», «дождь»: «тучка с дождинками» – к снижению атмосферного давления и дождю; «тучка, закрывающая солнышко» – к повышению атмосферного давления и переменной облачности; «светящееся солнышко» - к высокому давлению и солнечной погоде

Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра.

Длина рукава 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси.

Осадкомер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Флюгер- Прибор для измерения направления ветра. Позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Ловец облаков- стенд вращающийся с изображением облаков. Другая сторона-птицы. С помощью этого стенда воспитанники наблюдают за птицами. Которые попадают в их поле зрения в «окошко» и за облаками. Это дает возможность вспомнить строение птиц, название, их особенности и др.

Солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени отгномона и ее движение по циферблату.

Мерзлометр и гололедный станок – служит для измерения отложений гололеда, изморози и мокрого снега на проводах.

<p>Наименование</p>	<p align="center">Термометр</p> 
<p>Назначение</p>	<p>Прибор для определения температуры окружающего воздуха.</p>
<p>Количество</p>	<p>2 штуки</p>
<p>Расположение</p>	<p>Один термометр расположен под крышей метеобудки, чтобы он был защищен от солнечных лучей. Второй термометр укреплен на одном из скатов крыши, под прямыми солнечными лучами.</p>
<p>Описание деятельности</p>	<p>1. Что влияет на температуру воздуха на улице? (солнце) Опыт. Как солнце может влиять на температуру воздуха. Дети измеряют температуру воздуха термометра, расположенного под прямыми солнечными лучами и температуру воздуха термометра, расположенного под крышей домика, в тени. Вывод: показания термометра, расположенного под прямыми солнечными лучами выше, чем показания термометра, расположенного под крышей домика, в тени. Это происходит потому, что термометр нагревают солнечные лучи и показания его выше. А термометр, расположенный в тени, защищен от солнечных лучей, его показания ниже.</p>
	<p>2. Где температура воздуха ниже в помещении или на улице и почему? Дети отмечают температуру воздуха на улице и в группе. Делают вывод, что на улице температура воздуха ниже. - Почему в группе теплее, чем на улице: защищают стены, окна, батареи обогревают, мы дышим, влияет искусственное освещение. Опыт 1. Действительно ли лампы могут обогревать воздух. Для этого необходимо включить настольную лампу. Взять термометр и отметить температуру воздуха на начало опыта. Через некоторое время отметить температуру воздуха около настольной лампы. Вывод: с помощью настольной лампы воздух нагревается, и температура становится выше. Искусственное освещение влияет на температуру воздуха в группе. Опыт 2. Подышали на ладошку. Тепло или нет? Вывод: Наше дыхание влияет на температуру воздуха в группе.</p>
	<p>3. Установить, как расстояние от солнца влияет на</p>

температуру воздуха.

Опыт. Для опыта понадобится два термометра, лампа, длинная линейка.

Воспитатель вместе с детьми берет линейку и помещает один термометр на отметку 10 см, а второй термометр – на отметку 100 см. Поднести линейку от нулевой отметки к включенной лампе. Через 10 минут сравнить показания обоих термометров.

Ближний термометр показывает более высокую температуру

Вывод: Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр

4. Как температура воздуха зависит от солнечного тепла.

Опыт 1. Сравнение температуры воздуха утром, днем, вечером. Воспитатель вместе с детьми измеряет температуру воздуха утром, днем, вечером.

Температура воздуха заносится в дневник наблюдений за температурой. Чертится температурный график. После чего дети сравнивают температуру воздуха в разное время суток и делают выводы.

Вывод: Температура воздуха утром, днем и вечером отличается друг от друга. Температура воздуха днем самая высокая. Это зависит от вращения Земли вокруг Солнца. Если Земля удаляется от Солнца, то его лучи больше расходятся, т.е. становятся длиннее и они не могут сильно нагреть земную поверхность. Днем солнечные лучи короткие, земная поверхность нагревается сильнее.

Опыт 2. Сравнение температуры воздуха по месяцам.

Воспитатель вместе с детьми каждый день измеряют температуру воздуха в течение двух месяцев. В дневниках наблюдений за температурой отмечается температура воздуха и рисуются температурные графики. После чего дети сравнивают температуру воздуха одного месяца и другого. Например, почему температура воздуха в октябре ниже, чем в сентябре?

Вывод: Температура воздуха в октябре ниже, чем температура воздуха в сентябре. Это зависит от вращения Земли вокруг Солнца. Если Земля удаляется от Солнца, то его лучи больше расходятся, т.е. становятся длиннее и они не могут сильно нагреть земную поверхность

<p>Наименование</p>	<p align="center">Гигрометр</p> 
<p>Назначение</p>	<p>Прибор для определения влажности воздуха</p>
<p>Количество</p>	<p>1 (используется сосновая шишка)</p>
<p>Расположение</p>	<p>Гигрометр – установлен открытом воздухе так, чтобы на него не попадали прямые солнечные лучи</p>
<p>Описание деятельности</p>	<p>Опыт 1. Узнать, почему открываются и закрываются сосновые шишки. В ведро с водой дети опускают открытую шишку. Примерно через 2 часа шишка в воде закрылась. После высыхания, она стала открываться.</p> <p>Вывод: если воздух сухой, шишка раскрывается, если влажный – закрывается.</p> <p>Опыт 2. Может ли влиять температура воды на скорость открывания и закрывания сосновой шишки?</p> <p>2 ведерка с водой – одну шишку опускаем в холодную воду, а другую в теплую.</p> <p>Шишка, которая находилась в ведре с теплой водой, закрылась быстрее.</p> <p>Вывод: если влажный воздух теплый, то шишка закрывается быстрее, а если влажный воздух холодный, шишка закрывается медленнее.</p>

<p>Наименование</p>	<p style="text-align: center;">Ветровой рукав</p> 
<p>Назначение</p>	<p>Позволяет определить направление и силу ветра.</p>
<p>Количество</p>	<p style="text-align: center;">1 шт.</p>
<p>Описание исследования:</p>	<p>Штиль – листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер – колышутся отдельные листья, колеблется рукав. Легкий ветер – слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. Слабый ветер – листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развивает рукав. Умеренный ветер – ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. Свежий ветер – качаются ветви и тонкие стволы деревьев. Вытягивается рукав Сильный ветер – качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.</p>
	<p style="text-align: center;">Бесприборные наблюдения за ветром</p> <p>Для оценки направления и скорости ветра при неисправности флюгера, используются любые косвенные признаки, позволяющие произвести эту оценку. Направление ветра, например, можно наблюдать по дыму, движению легких предметов в воздухе, наклону травы, ветвей деревьев.</p>

Наименование	<p style="text-align: center;">Ловец облаков</p> 
Назначение	<p style="text-align: center;">Прибор для изучения видов облаков</p>
Количество	<p style="text-align: center;">1 штука</p>
Описание	<p>Для наблюдения за облаками с помощью данного прибора, следует встать лицом к рабочей стороне полотна (к картинкам облаков). Регулируя панель вверх-вниз и вправо-влево, следует привести смотровое окно на участок облачного неба. Затем вид в окне сравнивают с изображениями на «Ловце облаков» и таким образом определяют их вид: кучевые, слоистые, перистые, высококучевые, перисто-слоистые, кучево-дождевые, высокослоистые туманообразные, перистые хлопьевидные.</p> <p>Опыт № 1 «Прояви фантазию и смекалку»</p> <p>Педагог просит детей подойти к прибору и внимательно его изучить. После того, как дети самостоятельно ознакомятся с прибором, можно приступать к вопросам:</p> <p>«Ребята, смотрите, какое интересное устройство придумали метеорологи! Кстати, а кто знает, кто такие метеорологи?» Если дети отвечают неправильно или затрудняются, педагог дает верную информацию. Можно двигаться дальше.</p> <p>«Рассмотрим этот интересный прибор! Кто скажет какой он формы? Сколько картинок расположено на приборе? Что изображено на картинках?»</p> <p>«Этот метеоприбор нужен, чтобы наблюдать за облаками. А называется он «Ловец облаков». А теперь давайте я вам расскажу, как мы с вами сможем поймать облака с помощью этого прибора.»</p> <p>Опыт № 2 “Какие над нами облака”</p> <p>Педагог уже познакомил детей с прибором и теперь можно смело приступать к изучению облаков.</p> <p>«Ребята, с помощью нашего ловца мы с вами узнаем, какие именно облака находятся на небе прямо сейчас!»</p> <p>«Беремся за ручки прибора и пробуем покрутить этот квадрат: вверх, вниз, влево, вправо. А теперь наводим окошко на небо и внимательно смотрим через него. Какие облака мы видим?» А теперь смотрим на картинки на нашем “Ловце облаков” — есть ли на нем картинка облаков, которые мы увидели через окошко? Педагог называет вид облаков и рассказывает о них детям, если дети уже знают названия облаков и их свойства, они могут сами дать прогноз погоды. Здесь педагог может подключить детскую фантазию и поговорить,</p>

например, о снеге, зиме, зимних видах спорта ил о дожде, почему говорят о грибном дожде и др.

Опыт №1 «Облака у тебя дома»

(стеклянная банка, железная крышка, теплая вода и лед)

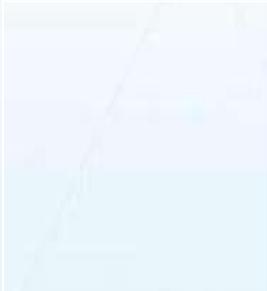
Налей в трёхлитровую банку горячую воду примерно на 3 сантиметра.

Накрой блюдцем. Видишь, стенки банки покрылись паром.

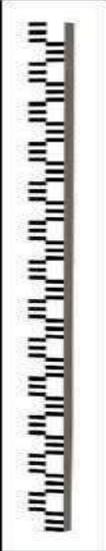
А теперь на блюде сверху положи несколько кубиков льда. Эта холодная крышка будет охлаждать пар, поднявшийся от воды, и вскоре ты увидишь у себя в банке маленькое облако.

Наименование	<p style="text-align: center;">Флюгер</p> 
Назначение	<p>Флюгер – это прибор для указания направления, скорости и силы ветра. Он устанавливается на высоте не менее 10-12 метров от земли и представляет собой металлическую пластинку (флюгарку), которая крутится вокруг оси под воздействием ветра и показывает направление движения воздушных масс. В метеорологии флюгер используется и для измерения скорости ветра.</p> <p>Нужно помнить, что стрелка флюгера указывает именно в сторону, откуда дует ветер, а не наоборот. <u>Некоторые флюгеры могут измерять также силу ветра.</u> Для этого устанавливается вертикальная пластина, которая может свободно качаться в стороны. Степень ее отклонения от нулевого положения и показывает силу ветра. Порой для определения силы ветра используется пропеллер, обладающий малой массой.</p>
Количество	1 штука
Описание деятельности	<p>Описание исследования:</p> <p>Опыт №1. Дети вместе с воспитателем выходят на улицу. <i>Воспитатель:</i> Как вы думаете, что может повлиять на погоду? <i>Дети:</i> Ветер. <i>Воспитатель:</i> Сегодня есть ветер? <i>Дети:</i> Да, сегодня сильный ветер. <i>Воспитатель:</i> Какой прибор на нашей метеоплощадке помог вам узнать об этом? <i>Дети:</i> Флюгер. Он постоянно кружится, не стоит на месте. Да, верно, по движению флюгера можно определить наличие ветра. Дети рассматривают флюгер, а воспитатель знакомит их с устройством этого прибора.</p> <p>Вывод: Давление ветра на голову и хвост флюгера заставляет его принять положение, параллельное направлению ветра. Так как хвост больше головы, ветер сильнее отталкивает его, поэтому голова поворачивается в ту сторону, откуда дует ветер.</p> <p>Опыт № 2. Продолжаем опыт. Поставьте флюгер перед вашим окном в ветреный день. Посмотрите, что происходит. Задувает ветер в окно или из него, или вы не чувствуете дуновения ветра? Проверьте, дует ли ветер одинаково в окна, направленные в разные стороны?</p>

<p>Наименование</p>	<p style="text-align: center;">Осадкометр</p> 
<p>Назначение</p>	<p>Служит для измерения количества осадков.</p>
<p>Количество</p>	<p>1 штука</p>
	<p>Наблюдения за атмосферными осадками состоят из определения вида осадков, их интенсивности, времени выпадения и измерений количества выпавших осадков.</p> <p>Количество осадков измеряется высотой (в миллиметрах) слоя воды, образовавшегося на горизонтальной поверхности от выпавшего дождя, мороси, обильных рос, тумана, растаявшего снега при отсутствии стока, просачивания.</p> <p>Определение количества осадков с помощью осадкомера</p> <p>Осадкомер состоит из ведра, крышки—защиты и измерительного стакана. Ведро осадкомера имеет форму цилиндра. Внутри ведра впаяна диафрагма, имеющая форму усеченного конуса, с отверстием для стока. Для уменьшения испарения осадков из ведра в теплое время года отверстие диафрагмы закрывается пробкой—воронкой. В зимний период пробка— воронка вынимается. С внешней стороны к ведру припаян носок для слива собранных осадков. Носок закрывается колпачком.</p> <p>Измерительный стакан служит для измерения количества осадков, попавших в ведро осадкомера, имеет деления. Цена деления равна 2 см³ (100 делений: одно деление стакана соответствует слою воды в ведре высотой 0,1 мм).</p> <p>Осадкомер установлен на деревянном столбе высотой 1,6 см так, чтобы приемная поверхность находилась на высоте 2,0 м от земли и была строго горизонтальна. Диаметр столба должен быть равен 16—17 см.</p> <p>При измерении количества твердых осадков (снег) снятое ведро на некоторое время оставляют в теплом помещении, чтобы дать осадкам растаять.</p>
<p>Описание деятельности</p>	<p>Он выполнен из прозрачного пластикового ведерка, имеющего плоское дно и отрезанного от прозрачной пластиковой пятилитровой канистры «горлышка», которое как обыкновенная лейка установлено в ведро и неподвижно закреплено пластмассовой «ручкой» ведерка путем продевания «ручки» сквозь «горлышко». В передней части прибора закреплен отрезок линейки с нанесенной миллиметровой шкалой таким образом, чтобы начало шкалы совпадало с сечением дна ведерка. Местоположение прибора на стойке выбрано таким образом, чтобы дно ведерка находилось на уровне глаз ребенка.</p>

Наименование	<p style="text-align: center;">Мерзлометр и гололедный станок</p> 
Назначение	<p>Служат для измерения отложений гололеда, изморози и мокрого снега на проводах.</p>
Количество	<p>1 штука</p>
Описание	<p>Мерзлометр — два столба с натянутой между ними проволокой. По намерзанию на проволоке можно сказать о состоянии электропроводов в городе. Гололедный станок — диск, закрепленный на одном из столбов мерзлометра. По отложениям на диске устанавливают вид твердых осадков — иней, изморозь, гололед, гололедицу. Измерения гололеда и мокрого снега проводят либо по толщине отложения на поверхности станка, либо по количеству воды, получившейся после таяния намерзшего слоя.</p>

Наименование	<p style="text-align: center;">Барометр</p> 
Назначение	<p>Служат для определения атмосферного давления в миллиметрах ртутного столба.</p>
Количество	<p>1 штука</p>
Описание деятельности	<p>Барометр - отмечает перемены, происходящие в воздухе. у него одна мало подвижная стрелка, которая обычно указывает на цифру «754». Вторая стрелка - контрольная. Ею мы отмечаем, куда передвинулась первая стрелка. Над цифрой «754» написано: «Переменно», слева от этого слова стоит «Дождь», а еще левее «Буря». Справа есть слова «Ясно» и «Сушь».</p> <p>Когда стрелка стоит на «Переменно», обычно не бывает плохой погоды. В небе плывут облака, светит солнце, и только в редких случаях выпадает кратковременный дождь.</p> <p>Если от «Переменно» стрелка движется вправо, мы обычно не ждем плохой погоды.</p> <p>Когда стрелка упорно идет влево - запасайся плащом или зонтиком. Воздух насытился водяными парами, надо ждать осадков: летом - дождя, а зимой - снега.</p> <p>Конечно, барометр не предсказывает погоды - он отмечает перемены, происходящие в воздухе. А уж мы, глядя на него, знаем, какой погоды можно ждать</p>

Наименование	<p style="text-align: center;">Снегомер</p> 
Назначение	Прибор для наблюдения за снежным покровом
Количество	1 штука
Описание деятельности	<p>Снегомер - прибор для наблюдения за снежным покровом состоит из измерения его высоты. Для ежедневных наблюдений высоты снежного покрова применяется снегомерная рейка. Рейка изготовлена из гладкого прямого бруска, сухого дерева длиной 180 см. шириной 6 и толщиной 2 см. Окрашена (белой) масляной краской и на лицевой стороне имеет шкалу в сантиметрах.</p> <p>Характер залегания снежного покрова определяется по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Равномерный (без сугробов). Умеренно неравномерный (небольшие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. Очень неравномерный (большие сугробы) без оголенных мест или с оголенными местами. С проталинами. Лежит только местами.

<p>Наименование</p>	<p align="center">Солнечные часы</p> 
<p>Назначение</p>	<p>Прибор для измерения времени по солнцу. Устройство для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движению по циферблату. <i>Гномон</i> - вертикальный столбик, тень от которого служит своеобразной стрелкой. Важнейшие части солнечных часов – это <i>циферблат</i>, т.е. поверхность, на которой нанесены часовые линии, и <i>гномон</i> для отбрасывания тени. <i>Указатель</i>, т.е. тот край гномона, тень которого указывает время, всегда направляют на полюс мира. Высота указателя – это угол, под которым указатель наклонен к циферблату, а центр циферблата (точка, из которой радиально расходятся часовые линии) – это точка пересечения указателя с плоскостью циферблата. Узел – это особая точка на указателе, тень от которой используют для отсчета высоты, склонения и азимута, а также времени.</p>
<p>Количество</p>	<p>1 штука</p>
<p>Описание деятельности</p>	<p>Опыт № 1. Как устроены солнечные часы? Цель: знакомство с устройством солнечных часов. Материалы: одноразовые бумажные тарелки (по количеству детей), заточенные карандаши (по количеству детей). Ход опыта: Ни одна настоящая солнечная лаборатория не может обойтись без солнечных часов, для которых можно использовать бумажную одноразовую тарелку и карандаш. Вставьте в проделанное в центре тарелки отверстие карандаш заточенным концом вниз и это приспособление положите на солнце так, чтобы на него ни от чего не падала тень. Карандаш будет отбрасывать свою тень, по которой нужно прочерчивать линии каждый час, не забудьте проставлять по краю тарелки цифры, обозначающие время. Правильно было бы делать такие часы в течение всего светового дня — от восхода до заката. Но будет достаточно и того времени, когда вы обычно гуляете. На следующий день часами можно пользоваться, и ребенок сможет сам проследить, когда вы вышли на прогулку, сколько времени вы уже провели на улице и не пора ли вам домой. Опыт № 2. Как узнать время по солнцу? Вариант 1. Солнечные часы показывают время, исходя из перемещения солнца над горизонтом. За сутки оно описывает круг относительно Земли, за светлое время суток описывает полукруг. Выносим на улицу в солнечную погоду сделанные нами</p>

портативные солнечные часы и ориентируем гномон строго на север, так чтобы торчащий вверх уголок был направлен на полярную звезду (север). Время определяем по краю тени, которую отбрасывает гномон. На часах мы увидим солнечное время в нашем регионе. Оно может (и скорее всего, будет) отличаться от официального времени.

Вариант 2.

Проводим наблюдения по солнечным часам, расположенным на метеоплощадке. Фиксируем время выхода на улицу (сверяя по ручным часам) и время ухода с площадки.

Вывод: положение тени гномона (столбика) меняется в течение дня. Устройство солнечных часов основано на использовании этого явления.

Солнечные часы вполне пригодны, если их правильно установить, для определения времени при солнечной погоде в промежутке от 21 марта до 23 сентября

Содержание воспитательно-образовательной работы.

Сентябрь.

1. «Что такое погода? »

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми, беседа, дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Музыкальное сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».

2. «Как заполнять календарь погоды».

Формы работы и методические приемы: Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды»; Дидактическая игра «Какая погода сейчас». Изучение схемы: «Положение солнца в разные времена года».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Дневник наблюдений, цветные карандаши, условные обозначения погодных явлений, дней недели. Магнитные значки.

3. «Откуда мы узнаём о погоде».

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).

4. «Сентябрь - златосвет».

Формы работы и методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Сентябрь –златоцвет»; стихи: З. Федоровской «Сентябрь – первый месяц осени» чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Лес осенью».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка детских работ: «Рябиновые бусы» Муз. сопровождение: П. Чайковский «Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Октябрь.

1. «Как измерить температуру воздуха».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; правила пользования термометром.

Термометр

Назначение - прибор для определения температуры окружающего воздуха.

Расположение - один термометр расположен под крышей метеодомика, чтобы он был защищен от солнечных лучей. Второй термометр укреплен на одном из скатов крыши, под прямыми солнечными лучами.

Цель: определение принципа работы термометра

Задачи: познакомить детей с устройством термометра и его назначением; познакомить с понятием «температура»; активизировать мыслительную деятельность детей в процессе исследования: учить сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе.

Описание исследования:

1. Что влияет на температуру воздуха на улице? (солнце)

Опыт. Как солнце может влиять на температуру воздуха.

Дети измеряют температуру воздуха термометра, расположенного под прямыми солнечными лучами и температуру воздуха термометра, расположенного под крышей домика, в тени.

Вывод: показания термометра, расположенного под прямыми солнечными лучами выше, чем показания термометра, расположенного под крышей домика, в тени. Это происходит потому, что термометр нагревают солнечные лучи и показания его выше. А термометр, расположенный в тени, защищен от солнечных лучей, его показания ниже.

2. Где температура воздуха ниже в помещении или на улице и почему?

Дети отмечают температуру воздуха на улице и в группе. Делают вывод, что на улице температура воздуха ниже.

- Почему в группе теплее, чем на улице: защищают стены, окна, батареи обогревают, мы дышим, влияет искусственное освещение.

Опыт 1. Действительно ли лампы могут обогревать воздух. Для этого необходимо включить настольную лампу. Взять термометр и отметить температуру воздуха на начало опыта. Через некоторое время отметить температуру воздуха около настольной лампы.

Вывод: с помощью настольной лампы воздух нагревается, и температура становится выше. Искусственное освещение влияет на температуру воздуха в группе.

Опыт 2. Подышали на ладошку. Тепло или нет?

Вывод: Наше дыхание влияет на температуру воздуха в группе.

3. Сравнение температуры воздуха

Опыт 1. По месяцам.

Воспитатель вместе с детьми каждый день измеряют температуру воздуха в течение двух месяцев. В дневниках наблюдений за температурой отмечается температура воздуха и рисуются температурные графики. После чего дети сравнивают температуру воздуха одного месяца и другого. Например, почему температура воздуха в октябре ниже, чем в сентябре?

Вывод: Температура воздуха в октябре ниже, чем температура воздуха в сентябре. Это зависит от вращения Земли вокруг Солнца. Если Земля удаляется от Солнца, то его лучи больше расходятся, т.е. становятся длиннее и они не могут сильно нагреть земную поверхность.

Опыт 2. По сезонам.

Воспитатель вместе с детьми каждый день измеряют температуру воздуха. В дневниках наблюдений за температурой отмечается температура воздуха, и рисуются температурные графики. После чего дети сравнивают температуру воздуха одного сезона и другого. Например, почему температура воздуха зимой ниже, чем летом?

Вывод: Температура воздуха зимой ниже, чем температура воздуха летом. Это зависит от вращения Земли вокруг Солнца. Если Земля удаляется от Солнца, то его лучи больше расходятся, т.е. становятся длиннее и они не могут сильно нагреть земную поверхность.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж «Знайка»; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.

2. «О солнышке и дождике»

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность

на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка. Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».

3. «Оборудование на метеостанции». Экскурсия.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Простейшие метеорологические приборы.

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: знакомство с оборудованием метеостанции, простейшие опыты.

4. «Октябрь – грязник, листопад».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Книжка – календарь, видеослайды про осень, музыкальное сопровождение «Осенние народные песни и заклички».

Ноябрь.

1. 2. «Ветер – это движение воздуха. Что такое флюгер».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром – вертушек.

Флюгер

Флюгер – это прибор для указания направления, скорости и силы ветра. Он устанавливается на высоте не менее 10-12 метров от земли и представляет собой металлическую пластинку (флюгарку), которая крутится вокруг оси под воздействием ветра и показывает направление движения воздушных масс. В метеорологии флюгер используется и для измерения скорости ветра. Нужно помнить, что стрелка флюгера указывает именно в сторону, откуда дует ветер, а не наоборот. Некоторые флюгеры могут измерять также силу ветра. Для этого устанавливается вертикальная пластина, которая может свободно качаться в стороны. Степень ее отклонения от нулевого положения и показывает силу ветра. Порой для определения силы ветра используется пропеллер, обладающий малой массой.

Цель: Определить направление ветра.

Задачи: познакомить детей с устройством флюгера и его назначением; познакомить с понятием «направление ветра»; активизировать мыслительную деятельность детей в процессе исследования: учить сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе. **Опыт.** Дети вместе с воспитателем выходят на улицу. Воспитатель: Как вы думаете, что может повлиять на погоду? Дети: Ветер. Воспитатель: Сегодня есть ветер? Дети: Да, сегодня сильный ветер. Воспитатель: Какой прибор на нашей метеоплощадке помог вам узнать об этом? Дети: Флюгер. Он постоянно кружится, не стоит на месте. Да, верно, по движению флюгера можно определить наличие ветра. Дети рассматривают флюгер, а воспитатель знакомит их с устройством этого прибора. Вывод: Давление ветра на голову и хвост флюгера

заставляет его принять положение, параллельное направлению ветра. Так как хвост больше головы, ветер сильнее отталкивает его, поэтому голова поворачивается в ту сторону, откуда дует ветер.

Ветряные вертушки

Назначение - для определения наличия ветра.

Расположение - по периметру метеоплощадки.

Описание исследования

Цель: с помощью исследования определить наличие ветра и его силу.

Задачи: познакомить детей с устройством вертушки и ее назначением; познакомить с понятием «сила ветра»; активизировать мыслительную деятельность детей в процессе исследования: учить сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе;

Опыт 1. Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выставка поделок для игр с ветром - вертушек; оборудование для опыта: две свечи; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».

3.«Ноябрь – ворота зимы, полужимник».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Ноябрь – ворота зимы, полужимник». Совместная деятельность с детьми: целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Практическая работа с барометром, измерение температуры воздуха, фотографирование. Фотоотчет.

4.Итоговое мероприятие на тему «Осень проходит - зима приходит».

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».

Развивающая среда, продукты детской деятельности: Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».

Декабрь.

1. «Декабрь -студень».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень», видеурок. Экскурсия на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты деятельности: детской Барометр; продуктивная деятельность: вырезание снежинок. Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс– экспромт».

2. «Пернатые синоптики».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация о птицах;

апликация на темы примет.

3. «Снег и лед».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед». Практическая работа на метеостанции со снегомером.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед». Вырезание снежинок совместно с родителями (домашнее задание).

4. «Стали звездочки кружиться».

Формы работы, методические приемы: Целевая прогулка на метеостанцию. Беседа о снеге, снежинках и льде. Рассматривание снежинок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детско-родительских работ – «Красивые снежинки», муз. сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Январь.

1. «Стали звёздочки кружиться».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба»- объемная аппликация. Наблюдение за сугробами и снегопадом.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы». Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».

2. «Январь – просинец».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».

Развивающая среда, продукты деятельности: Народный календарь, календарь года, дневник наблюдений.

3. Развлечение «Времена года».

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дидактическая игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).

Развивающая среда, продукты деятельности: Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы). Муз. Сопровождение: П. Чайковский «Святки» (из цикла «Времена года»).

Февраль.

1. «Февраль-бокогрей».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей». Целевая прогулка на метеостанцию.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ на тему народных примет. Практическая работа на метеостанции со снегомером и термометром.

2. «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера недаром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка: народные приметы в рисунках детей. Видео урок «Поведение животных». Барометр.

3. «Вьюга снежная кружится».

Формы работы, методические приемы: Опытно-экспериментальная работа со

снегом.

Развивающая среда, продукты деятельности: Снег, пластиковые стаканчики, модель снежинок. Музыкальное сопровождение – песенки о зиме и снеге.

4. «Прошла зима холодная».

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ на тему «Зима». Экскурсия на метеостанцию.

Март.

1. «Плывут по небу облака»

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака». Дидактическая игра «На что похоже облако».

Развивающая среда, продукты деятельности: Аппликация «Такие разные облака»-выставка. Практическая работа на прогулке с пособием «Ловец облаков».

2. «Март - протальник»

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник». Наблюдение за сосульками.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ. Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».

3. «Природа дарит чудеса. Увеличение светового дня».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса», интерактивный урок в формате «смарт-ноутбук».

Развивающая среда, продукты деятельности: интерактивная доска, календарь погоды.

4. «Погода и человек. Что такое компас».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дидактическая игра «Что нам нужно одеть?». Беседа «Части света», «Какие приборы помогают нам узнавать о погоде».

Компас - служит для ориентировки на местности и определения сторон света: где находятся север, юг, запад и восток.

Расположение - в уголке познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.

Задачи: познакомить детей с устройством компаса и его назначением; познакомить с понятием «стороны света»; активизировать мыслительную деятельность детей в процессе исследования: учить сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе.

Опыт 1. Каждый ребенок кладет компас на ладонь и «открыв» его (как это сделать, показывает взрослый), наблюдает за движением стрелочки. В результате дети еще раз выясняют, где север, где юг (на этот раз – с помощью компаса).

Вывод: Компас – специальный прибор, с помощью которого можно определить стороны света. Синяя стрелка всегда показывает на север, а красная - на юг.

Опыт 2. Игра «Команды». (Вариант 1) Дети встают, кладут компасы на ладонь, открывают их и выполняют команды. Например: сделать два шага на север, затем – два шага на юг, еще три шага на север, один шаг на юг и т.д. Научите детей находить с помощью компаса запад и восток. Для этого выясните, что обозначают буквы – С, Ю, З, В – которые написаны внутри компаса. Затем пусть дети повернут компас на ладони

так, чтобы синий конец его стрелки «смотрел» на букву С, т.е. – на север. Тогда стрелочка (или спичка), которая (мысленно) соединяет буквы З и В, покажет направление «запад – восток» (действия с картонной стрелочкой или спичкой). Таким образом, дети находят запад и восток. Игра в «Команды» с «использованием» всех сторон горизонта.

(Вариант 2) Заранее положить несколько предметов в разных местах в группе и нескольким детям по очереди дать задание найти игрушку, сопровождая командами: игрушка находится в южном направлении, игрушка на северо-западе, игрушка спрятана на востоке и т. д.

Развивающая среда, продукты деятельности: Разработка памятки «Правила ЗОЖ». Практическое применение термометра, снегомера, флюгера.

Апрель.

1. «Удивительные часы».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой». Опытнo- экспериментальная работа на метеостанции, целевая прогулка, практическая работа.

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках. Приборы: компас, солнечные часы, ловец облаков.

2. «Грач на горе – весна на дворе».

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми: Рисование «Весна». Организованная образовательная деятельность на тему: «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дидактическая игра «Найди нужный цветок».

Развивающая среда, продукты деятельности: Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик.

3. «Апрель - снегогон»

Формы работы, методические приемы: практическая работа на метеостанции, организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».

Развивающая среда, продукты деятельности: Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

4. «Солнечные часы»

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Солнечные часы ». Наблюдение за солнцем. Беседа о прибавлении светового дня. Подвижная игра «Солнечные зайчики»

Солнечные часы

Солнечные часы -устройство для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движению по циферблату.

Гномон - вертикальный столбик, тень от которого служит своеобразной стрелкой. Важнейшие части солнечных часов – это циферблат, т.е. поверхность, на которой нанесены часовые линии, и гномон для отбрасывания тени.

Указатель, т.е. тот край гномона, тень которого указывает время, всегда направляют на полюс мира.

Высота указателя – это угол, под которым указатель наклонен к циферблату, а центр циферблата (точка, из которой радиально расходятся часовые линии) – это точка пересечения указателя с плоскостью циферблата.

Узел – это особая точка на указателе, тень от которой используют для отсчета высоты, склонения и азимута, а также времени.

Расположение - на территории метеоплощадки.

Цель: Определение времени по солнечным часам.

Задачи: познакомить детей с устройством солнечных часов и их назначением; познакомить с понятием «определение времени»; активизировать мыслительную деятельность детей в процессе исследования: учить сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы; развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе.

Опыт 1. Как устроены солнечные часы?

Цель: знакомство с устройством солнечных часов.

Материалы: одноразовые бумажные тарелки (по количеству детей), заточенные карандаши (по количеству детей).

Ход опыта: Ни одна настоящая солнечная лаборатория не может обойтись без солнечных часов, для которых можно использовать бумажную одноразовую тарелку и карандаш. Вставьте в проделанное в центре тарелки отверстие карандаш заточенным концом вниз и это приспособление положите на солнце так, чтобы на него ни от чего не падала тень. Карандаш будет отбрасывать свою тень, по которой нужно прочерчивать линии каждый час, не забудьте проставлять по краю тарелки цифры, обозначающие время. Правильно было бы делать такие часы в течение всего светового дня – от восхода до заката. Но будет достаточно и того времени, когда вы обычно гуляете. На следующий день часами можно пользоваться, и ребенок сможет сам проследить, когда вы вышли на прогулку, сколько времени вы уже провели на улице и не пора ли вам домой.

Опыт 2. Как узнать время по солнцу?

Вариант 1. Солнечные часы показывают время, исходя из перемещения солнца над горизонтом. За сутки оно описывает круг относительно Земли, за светлое время суток описывает полукруг. Выносим на улицу в солнечную погоду сделанные нами портативные солнечные часы и ориентируем гномон строго на север, так чтобы торчащий вверх уголок был направлен на полярную звезду (север). Время определяем по краю тени, которую отбрасывает гномон. На часах мы увидим солнечное время в нашем регионе. Оно может (и скорее всего, будет) отличаться от официального времени.

Вариант 2. Проводим наблюдения по солнечным часам, расположенным на метеоплощадке. Фиксируем время выхода на улицу (сверяя по ручным часам) и время ухода с площадки. Вывод: положение тени гномона (столбика) меняется в течение дня. Устройство солнечных часов основано на использовании этого явления. Солнечные часы вполне пригодны, если их правильно установить, для определения времени при солнечной погоде в промежутке от 21 марта до 23 сентября.

Развивающая среда, продукты деятельности: приборы: солнечные часы, зеркало.

Май.

1. «Май – травень».

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень». Заучивание весенних закличек, пословиц о мае, песенок.

Развивающая среда, продукты деятельности: Рифмование примет, муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).

2. «Дождь»

Формы работы, методические приемы: Организованная образовательная

деятельность на тему «Дождь». Совместная образовательная деятельность: Рисование «Дождь за окном». Подвижная игра: «Солнце – дождь».

Гигрометр

Описание исследования:

Опыт 1. Узнать, почему открываются и закрываются сосновые шишки.

В ведро с водой дети опускают открытую шишку примерно через 2 часа шишка в воде закрылась. После высыхания она стала открываться.

Вывод: если воздух сухой, шишка раскрывается, если влажный – закрывается.

Опыт 2. Может ли влиять температура воды на скорость открывания и закрывания сосновой шишки?

2 ведерка с водой – одну шишку опускаем в холодную воду, а другую в теплую. Шишка, которая находилась в ведре с теплой водой, закрылась быстрее.

Вывод: если влажный воздух теплый, то шишка закрывается быстрее, а если влажный воздух холодный, шишка закрывается медленнее

Развивающая среда, продукты деятельности: Муз. Сопровождение: Ф. Шопен «Вальс дождя». Приборы: осадкометр.

3. Экскурсия на метеостанцию с родителями.

Задачи: Дети знакомят родителей с работой метеостанции, практическим применением термометра, барометра, флюгера, и другого оборудования. Заполняют вместе дневник.

Формы работы, методические приемы: Опытно-экспериментальная работа с детьми и родителями.

Развивающая среда, продукты деятельности: Приборы метеостанции, календарь наблюдений, зарисовки, мультимедийные пособия.

4. Итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».

Формы работы, методические приемы: Совместная деятельность с детьми и родителями: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна». Развлечение.

Развивающая среда, продукты деятельности: Выставка детских работ: «Весна, весна на улице»; презентация книжки –самodelки «Веселые рифмушки»; отчеты детей по результатам наблюдения за погодой весной. Музыкальное сопровождение – песенки о природе.